



Likabehandlingsplan

för förskolan

och

plan mot diskriminering och

kränkande behandling

för

Föräldrakooperativet Roxenfyren

Vreta Kloster 2019

Innehållsförteckning

Sidan:

- 3 – Vår vision
- 3 – Giltighetstid för denna plan
- 3 – Ansvariga för Roxenfyrens plan
- 4 – Delaktighet/medinflytande och förankring av planen
- 5 – Årsplanering
- 5 – Definitioner och nyckelbegrepp
- 7 – Våra långsiktliga/konkreta mål för förebyggande och främjande insatser
- 12– Roxenfyrens arbetssätt för att motverka kränkande behandling
- 13– Kartläggning
- 14 – Generella insatser utifrån föregående års insatser
- 15 – Att upptäcka kränkningar
- 16 – Insatser
- 17 – Att utreda
- 18 – Olika former av kränkningar
- 20– Ansvar/dokumentation
- 21 – Utvärdering och uppföljning

Bilagor finns på slutet.

1. Roxenfyrens vision

På Roxenfyren skall alla mötas av ett pedagogiskt förhållningssätt som utstrålar trygghet och värme.

I enlighet med läroplanen för förskolan (Lpfö 18) skall vi uppmuntra, stärka, och utveckla barnens:

- medkänsla för och inlevelse i andra människors situation
- förmåga till empati och omtanke om andra
- öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt
- respekt och aktning för människor från andra kulturer

2. Giltighetstid för denna plan:

Planen gäller från: 190905

Planen gäller till: 200905

3. Ansvariga för Roxenfyrens plan:

Förskolerektor Lisbeth Davidsson

Pedagogerna Britt-Marie Pettersson, Helene Ranta, Anna Vegfors,
Katarina Holman, Sofie Andersson, Ewa Widén

Roxenfyrens styrelse

4. Delaktighet/medinflytande och förankring av planen.

På Roxenfyren arbetar förskolerektor, pedagoger, barn och vårdnadshavare tillsammans med utförandet av likabehandlingsplanen samt planen mot diskriminering och kränkande behandling.

a. Barnens delaktighet

På Roxenfyren arbetar vi kontinuerligt med främjande och förebyggande arbete, bl.a. genom arbete med mjukisdjuren Kanin och Igelkott, observationer och intervjufrågor ställda av både pedagoger och vårdnadshavare. Pedagogerna arbetar sedan vidare med svaren för att ta tillvara på synpunkterna i vårt dagliga pedagogiska arbete.

b. Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare har bl.a. på föräldramöten möjlighet att påverka innehållet i planen. Genom att vårdnadshavarna arbetar i den dagliga verksamheten ges goda möjligheter till insyn. Vi presenterar planen för nya föräldrar under inskolningssamtalet. En upplaga finns väl synlig på Roxenfyrens anslagstavla och på Roxenfyrens hemsida. Vårdnadshavarna fyller skriftligen i en blankett där det står att de tagit del av planen och ger även där eventuella synpunkter på den (se bilaga 5).

I förslag/synpunktslådan har man möjlighet att anonymt tycka till. Inkomna synpunkter beaktas av pedagogerna, förskolerektorn samt styrelsen.

c. Personalens delaktighet

På vår förskola är samtliga pedagoger och långtidsvikarier insatta i vår plan. Alla tillsvidareanställda är delaktiga i framtagandet och revideringarna av denna plan. Detta sker genom kontinuerligt arbete på personalmöten, medarbetarsamtal, genom vår systematiska arbetsmiljöenkät och i våra dagliga samtal. Vid incidenter tas planen upp till diskussion och eventuella åtgärder genomförs.

Vid misstanke om kränkning dokumenteras detta och följs sedan upp för att förebygga och förhindra ytterligare kränkningar.

5. Årsplanering

På Roxenfyren revideras likabehandlingsplanen enligt årsplaneringen.

6. Definitioner och nyckelbegrepp

A. Skollagen (2011:800) skriver att det varje år skall upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

B. Diskrimineringslagen (2008:567) har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariant, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att den behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna är: etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariant, kön, könsidentitet och könsuttryck, sexuell läggning och ålder.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas indirekt diskriminering. Det sker när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett tillvägagångssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariant, sexuell läggning, samt ålder. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

- C. Enligt läroplanen för förskolan (Lpfö 18) ska vi på förskolan stödja barnen i att grundlägga värden som: människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta
- D. Vi arbetar efter FN:s barnkonvention den förkortade versionen (se bilaga 10). Vi anser dessa punkter viktigast i vårt arbete: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 13-15, 16, 19, 23, 26, 29, 30, 31, 34, 36

7. Våra långsiktiga/konkreta mål för förebyggande och främjande insatser

Område: Kön/könsöverskridande identitet

Mål: Alla barns lika värde. Att pojkar och flickor har lika stort inflytande över - och utrymme i verksamheten.

Metoder för att nå målet:

- Medvetandegöra pedagogers och vårdnadshavares egna föreställningar om manligt och kvinnligt.
- Erbjudna aktiviteter, sånger, material och böcker som främjar könsöverskridande.
- Arbeta för att barnen ska känna att de är värdefulla för den de är genom ex. barnintervjuer.
- Erbjudna en tillåtande miljö som främjar könsöverskridande.
- Under 2018/2019 gör vi en kartläggning på förskolan där vi ser vart barnen leker och med vad. Vi gör även en kartläggning på hur mycket taltid varje barn har.
- Vi läser boken "En ny kompis" som handlar om hur det är att få en ny kompis i gruppen samt gruppens perspektiv på att få en ny kompis.

Målet är uppnått när vi ser att:

- barnen respekterar varandra för den de är.
- varje barn med glädje, lust och nyfikenhet kommer till förskolan.
- samtliga pedagoger och vårdnadshavare är medvetna om sin egen roll och påverkan i verksamheten.

Ansvariga: Förskolerektor och pedagogerna

Utvärdering:

Vi ser att de flesta barn är trygga och kommer med glädje till förskolan. Vårt mål är att alla ska känna det och bygga upp tryggheten genom att bekräfta varje barn för den de är. Vi fortsätter att arbeta kontinuerligt med att erbjuda miljöer och material som lockar till könsöverskridande lekar.

Personalgruppen har t.ex diskuterat hur vi pratar med barnen om deras kläder. Vi säger inte - Wow vilken häftig T shirt till killarna och - Så gullig klänning till flickorna, utan benämner plagget som -Vad skön din T shirt ser ut.

Vi vill ge barnen större inflytande i verksamheten. Det gör vi genom att under höstterminen intervjua Björnbarnen för att få reda på vad var och en önskar göra/lära sig på Roxenfyren. Dessa intervju frågor kan vi bli bättre på att använda vidare i verksamheten. Vi vill fortsätta vårt kartlägningsarbete för att se hur mycket taltid varje barn har i verksamheten.

Idag mailar vi ut likabehandlingsplanen till alla medlemmar så de kan ta del av den och komma med synpunkter. Vi kan bli bättre på att förankra vårt förhållningssätt till vårdnadshavarna genom att ta tillfället i akt att berätta när de är här och arbetar. Vi har arbetat med ovanstående på bland annat föräldramöten.

Vi vill visa bilder på både kvinnliga och manliga förebilder inom samma yrke.

Område: Religion eller annan trosuppfattning

Mål: En förståelse för att alla människor har lika värde oavsett trosuppfattning.

Metoder för att nå målet:

- Arbeta för att barnen ska känna sig värdefulla för den de är genom att vi arbetar med bl.a ” vad jag är bra på”, “Kanin och igelkott”.
- Att pedagogerna och vårdnadshavare har ett tillåtande förhållningssätt. Vi lyfter detta på föräldramöten.
- På förskolan erbjuds t.ex. böcker, sånger och traditioner från andra religioner.

Målet är uppnått när vi ser att:

- barnen visar och accepterar varandras olikheter.
- varje barn vistas på förskolan med lust, glädje och nyfikenhet.
- samtliga pedagoger i sitt förhållningssätt främjar olika trosuppfattningar och religioner.

Ansvariga: Förskolerektor och pedagogerna

Utvärdering:

Vi lägger stor vikt vid att barnen ska känna lust, glädje och nyfikenhet på Roxenfyren. I vårt förhållningssätt bekräftar vi barnen så de ska känna sig värdefulla. På Roxenfyren kan vi använda materialet från "Kanin och Igelkott" mer. Vi ser och hör att barnen tar till sig detta material. Barn är barn och vi behöver kontinuerligt arbeta med att barnen ska förstå varandras tankar, känslor och handlingar.

Vi blir inbjudna till Vreta Kloster kyrka vid jul och påsk. Det har blivit en tradition att vi går på dessa träffar, innan besöket frågar vi barnets vårdnadshavare om det är OK.

Vi har en stor väggkarta och en jordglob

Vi vill belysa våra egna kulturer och traditioner mer.

Vi fortsätter att låna böcker om olika traditioner.

Idag mailar vi ut likabehandlingsplanen till alla medlemmar så de kan ta del av den och komma med synpunkter

Område: Sexuell läggning

Mål: Förståelse för att alla människor har lika värde oavsett sexuell läggning.

Metoder för att nå målet:

- Pedagogerna reflekterar över sina egna värderingar på personalmöten och i olika diskussionsgrupper.
- Pedagogerna visar olika typer av familjebilder t.ex. genom böcker, samtal och bilder.
- Pedagogerna arbetar för att barnen ska känna att de är värdefulla för den de är.
- Pedagoger och vårdnadshavare har ett tillåtande förhållningssätt.

Målet är uppnått när vi ser att:

- barnen visar och accepterar varandras olikheter.
- det på förskolan lyfts fram olika familjekonstellationer.
- varje barn vistas på förskolan med lust, glädje och nyfikenhet.
- samtliga pedagoger i sitt förhållningssätt visar att olika former av sexuell läggning är tillåtet.

Ansvariga: Förskolerektorn och pedagogerna

Utvärdering:

Vi lyfter fram att det finns olika familjekonstellationer när det kommer frågor och funderingar från barnen.

Vi har haft genuspedagogen Maria Hampusgård till hjälp för att utveckla vårt arbete.

Vi mailar ut likabehandlingsplanen till alla medlemmar så de kan ta del av den och komma med synpunkter

Vi har läst boken "Normkreativitet som verktyg"

Område: Funktionsvariant

Mål: En förståelse för att alla människor har lika värde oavsett funktionsvariant.

Metoder för att nå målet:

- Pedagogerna och vårdnadshavare reflekterar över sina egna värderingar på möten och i olika diskussionsgrupper.
- Gruppstärkande lekar, sinneslekar, drama, litteratur mm.
- Arbeta för att barnen ska känna sig värdefulla för den de är.
- Att pedagogerna har ett förstående förhållningssätt.
- På förskolan lyfts olikheter fram som en tillgång.
- Vi underlättar för funktionsvarianter genom medvetet arbete med miljön t.ex. barnskyddsron, arbetskyddsron och bullerdämpande material.

Målet är uppnått när vi ser att:

- Pedagoger och barn visar och accepterar varandras olikheter.
- varje barn vistas på förskolan med lust, glädje och nyfikenhet.
- vår miljö är anpassad för att minimera skaderisker.

Ansvariga: Förskolerektorn och pedagogerna

Utvärdering:

Vi har en ständig pågående dialog om hur man kan hjälpa varandra och vara en bra kompis och att man är bra på olika saker

I vårt verksamhetsarbete pratar vi om att tänka på vårt röstläge, och att prata i ett röstläge som är bra för våra öron. Prata med varandra på en armlängds avstånd.

Vi har ljuddämpande bord och ljuddämpande plattor i taket samt "örat" på väggen. Dessa saker hjälper oss att få en bättre ljudmiljö i lokalerna.

Vi fortsätter att göra barnen medvetna om sina öron och röster.

Under ett föräldramöte har vi visat filmer kring ljud på förskolan. Filmerna har vi även tittat på under personalmöten.

Vi mailar ut likabehandlingsplanen till alla medlemmar så de kan ta del av den och komma med synpunkter.

Område: Ålder

Målen: En förståelse för att alla människor har lika värde oavsett ålder.

Metoder för att nå målet:

- Pedagogerna och vårdnadshavare reflekterar över sina egna värderingar på möten och i olika diskussionsgrupper.
- Planeringen av verksamheten sker så att barnen utvecklas så mycket som möjligt oavsett ålder
- Arbeta för att barnen ska känna sig värdefulla för den de är.
- Pedagogerna och vårdnadshavare arbetar med ett medvetet förhållningssätt.

Målet är uppnått när vi ser att:

- varje barn oavsett ålder går framåt i sin utveckling.
- verksamheten anpassas efter barnets mognad.
- samtliga pedagoger och vårdnadshavare visar i sitt förhållningssätt att alla är lika värda oavsett ålder.
- barnen visar varandra respekt och accepterar varandra, oavsett ålder.
- varje barn vistas på förskolan med lust, glädje och nyfikenhet.

Ansvariga: Förskolerektorn och pedagogerna

Utvärdering:

Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, vi ser att barnen känner sig "stolta" över att kunna hjälpa till. Det kan exempelvis vara att de hjälper till att dela maten eller hämtar saker.

Vi fortsätter att använda "Kanin och Igelkott" mer för att förmedla till barnen hur man t.ex. samarbetar, delar med sig, lyssnar och kommer överens. Vi ser och hör att barnen tar till sig detta material.

Vi mailar ut likabehandlingsplanen till alla medlemmar så de kan ta del av den och komma med synpunkter

8. Roxenfyrens arbetssätt för att motverka kränkande behandling.

Kränkningar kan vara av olika slag, mellan barn-barn, mellan barn-vuxen eller mellan vuxen-vuxen. De kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller komma till uttryck genom text och bilder. Vi accepterar inte någon form av kränkande behandling.

Pedagoger och vårdnadshavare vägleder och stöttar enligt följande:

- är observanta på barnens handlingar.
- Pedagogerna på björnsidan upprättar gemensamma trivselregler och ordningsregler tillsammans med barnen.
- har samtal med barnen och dramatiserar viktiga budskap för att tydligare förstå konflikter.
- bekräftar barnens känslor och hjälper de med möjligheter att hantera konflikter.
- har fortlöpande pedagogiska diskussioner kring kränkande beteenden, alla barns lika värden och förhållningssätt gentemot barnen.
- skapar trygghet genom vuxennärvaro i lek och aktiviteter.
- arbetar regelbundet med barnen i mindre grupper för att ge dem positiva och lärande utvecklingsmöjligheter.
- ser vikten av att vara bra förebilder, även språkligt.
- dagligen synliggör varje enskilt barn.
- strävar efter att alla känner grupptillhörighet och att alla känner vikten av sin delaktighet i den.
- diskuterar kontinuerligt med barnen om vikten av att motverka kränkande behandling genom hur vi talar och är mot varandra och vikten av att själv vara en god förebild.
- lär barnen att det är tillåtet att säga nej/stopp och att de genast måste sluta om någon säger nej/stopp. Ge barnen tid att förklara sig varför de säger nej/stopp.
- ger barnen möjlighet att samarbeta genom olika lekar och uppgifter. Leken ger ett ypperligt tillfälle att träna och utveckla det sociala samspelet. Då lär barnen sig bl.a. att lösa konflikter och respektera varandra.
- läser böcker som på ett positivt sätt tar upp våra olikheter.

- tar itu med konflikter direkt och hjälper barnen att lösa dessa samt i vissa fall återkoppla i följdiskussioner.

På Roxenfyren...

- ges barnen möjlighet att lära av varandra i olika gruppkonstellationer.
- uppmuntras barnen att vara en bra kompis och hjälpa till i vardagssituationer som t.ex. under maten, vid på/avklädning eller när något skall hämtas.
- får barnen möjlighet att genom lekar och övningar i vardagliga situationer träna sig i att vänta på sin tur.

9. Kartläggning

Varje år under höstterminen gör vi en kartläggning av nuläget samt en utvärdering av vårt likabehandlingsarbete utifrån förskolans framtagna mål för likabehandling och för att motverka kränkande behandling.

Kartläggningen görs bl.a. utifrån samtal och intervjuer med barnen (exempel se bilaga 8). Vi använder oss också av olika observationer, trivselenkäter och synpunktslådan.

Dessutom intervjuar föräldrarna själva sina barn samt svarar på frågor, riktade till sig själva.

Våra incidentrapporter är också en del av kartläggningen och sammanställningen för vårt fortsatta arbete med likabehandlingsplanen.

10. Generella insatser utifrån föregående års utvärdering

Utvärdering/ kartläggning läsåret 2018/2019:

Vi är medvetna och närvarande pedagoger som är lyhörda för barnens tankar och funderingar.

Vi kan bli bättre på att föra in böcker i verksamheten som handlar om andra kulturer och genus

Berätta om vårt förhållningssätt till vårdnadshavarna när de arbetar på Roxenfyren och under föräldramöten.

Tillsammans med barnen upprätta regler för hur vi förhåller oss till material och de olika rummen i verksamheten.

För att få barnen mer delaktiga i verksamheten behöver vi ta reda på deras tankar, funderingar och intressen.

Beslut/ insatser utifrån utvärderingen:

Utöka samarbetet med föräldrarna.

Vi lånar böcker som handlar om barn från olika kulturer.

Under hösten 2019 gör vi barnintervjuer.

Vi kommer att arbeta mer med "Kanin och Igelkott"

11. Att upptäcka kränkningar

Det förebyggande arbetet för att motverka kränkningar är viktigt på Roxenfyren. Pedagogerna ansvarar för att ha uppsikt över alla platser där barnen befinner sig och är observanta på samspelet mellan barnen och mellan barn och vuxna samt mellan vuxna och vuxna. Redan en misstanke om att kränkningar förekommer ska leda till att en utredning görs (se bilaga 2).

Pedagogen som får kännedom om att ett barn eller vuxen blivit utsatt för kränkande behandling i samband med utbildningen skall anmäla detta till förskolerektorn, och vårdnadshavaren. Förskolerektorn är i sin tur är skyldig att informera och delge styrelsen.

Styrelsen utreder skyndsamt omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidtas de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandlingar i framtiden.

12. Insatser

Vi har rutiner för kommunikation mellan ledning, personal, barn och vårdnadshavare när kränkningar och diskriminering upptäcks (se bilaga 1).

Här är några av de insatser vi arbetar med:

- daglig kontakt med kollegor, vårdnadshavare och barn
- att granska utbildningen genom kartläggning, observationer, intervjuer, utvärderingar mm
- utvecklingssamtal
- kontinuerliga möten i arbetslaget där situationer, kränkande behandling och diskriminering kan diskuteras
- föreläsningar erbjuds samtliga pedagoger när tillfälle ges
- litteraturstudier erbjuds samtliga pedagoger vid behov
- vid behov nyttjas extern hjälp

13. Att utreda

Alla barns upplevelse av kränkning ska tas på allvar vilket vi har rutiner för att utreda (se bilaga7).

Utredning sker i samtal med inblandade och syftar till att lösa konflikten samt att hitta vägar till en överenskommelse.

- Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den eller de som kan ha eller har utövat kränkningen och den som blivit utsatt.
- Utredningen bör sträva mot att klargöra och analysera orsakerna till den uppkomna situationen.
- Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till andra myndigheter bör göras.
- *Resultaten för utredningen skrivs in i en åtgärdsplan som ska antas och följas upp inom angivet datum på handlingsplanen.*

14. Olika former av kränkningar

Barn-Barn

Vid kränkningar mellan barn är detta Roxenfyrens pedagogers förhållningssätt:

- Uppmärksamma och prata med barnen om vad som hänt.
- Använda sig av ”hur-frågor” som:
 - Hur kände du?
 - Hur tänkte du?
 - Hur tror du att den andre kände sig?
 - Hur ska du göra för att kompiserna ska bli glad?
- Barnen ska inte bara säga förlåt utan också mena det.
- De vuxna ser till att det barn som utsatts för kränkningen får upprättelse för det inträffade, genom tröst och genomgång av händelsen. Vid behov tas hjälp utifrån.
- Vid upprepade tillfällen eller riktanden mot ett och samma barn skall förskolerektor, vårdnadshavare och styrelse informeras och vidta åtgärder. En incidentrapport ska skrivas av pedagogen som uppmärksammade kränkningen. (se bilaga 2)
- Förskolans insatser skall dokumenteras (se bilagor 3 och 4).

Vuxna kränker barn

All personal i verksamheten har skyldighet att anmäla till förskolerektor/ styrelsen om man får kännedom om att vuxna kränker eller mobbar barn. Ser vi att någon vuxen (personal eller förälder) gör ”fel” skall vi vara så raka att vi direkt kan säga till, genom att ta den vuxne åt sidan och fråga hur den andre tänkte, förskolerektor ska alltid vidtalas, och vidta lämpliga åtgärder. Vid kränkningar ska styrelse och föräldrar informeras. Förskolans åtgärder skall dokumenteras. Facklig representant kontaktas om den anställde önskar.

Vuxna kränker vuxna

Om man känner sig kränkt eller mobbad under sitt arbete på Roxenfyren av sina arbetskamrater skall man ta kontakt med förskolechefen eller Roxenfyrens ordförande. All personal i verksamheten har skyldighet att anmäla till förskolerektor om man får kännedom om att vuxna kränker eller mobbar vuxna. Facklig representant kan närvara under samtal om den anställde önskar. I de fall där processen i arbetsgruppen gått för långt är det viktigt att kalla in experthjälp för orsaksanalys, lösningsförslag och samtal enskilt och i grupp.

15. Ansvar/dokumentation

En ansvarsfördelning mellan personal, förskolerektor och vårdnadshavare har tydliggjort att:

a. Pedagogerna

Pedagogen som uppmärksammat eller fått information om kränkningen tar ansvar för att utredning påbörjas. Dokumenterande pedagog ansvarar för kontakten med vårdnadshavare samt informerar arbetslaget och förskolerektorn.

b. Förskolerektorn

Förskolerektorn ansvarar för arkivering och eventuella externa kontakter.

När det är frågan om att en personal misstänks kränka ett barn är det förskolerektorn eller av denne utsedd som även utreder och beslutar om åtgärder.

Dokumentation görs på avsedda blanketter (se bilagor 3 och 4).

c. Huvudmannen (styrelsen)

Enligt skollagen 6 kap.

§6 Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

§7 Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

§8 Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

d. Vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsetts för kränkande behandling på grund av kön, etniskt tillhörighet, religion, sexuell läggning, ålders eller funktionshinder, prata alltid med personalen.

Detta gäller inte befogade tillrättavisningar, från ansvariga inom verksamheten, vilka har till syfte att upprätthålla en god miljö för barnen.

Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra barn, men även i dessa fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste gemensamt ta ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

Du som vårdnadshavare kan även vända dig till förskolerektorn samt till styrelsen om behovet finns.

16. Utvärdering och uppföljning

De resultat som framkommer i den årliga utvärderingen av likabehandlingsplanen ska utvärderas och redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Bilaga 1

Incidentrapport om kränkande behandling

Datum:

Utredare:

Utsatt barn/vuxen:

Förskola:

Vem har uppmärksammat
problemet:

Person som har utfört
kränkningen:

Händelseförlopp:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Personer som deltar
vid samtalet:

Insatser enligt åtgärdsplan upprättat datum:

Datum för uppföljning av åtgärdsplan:

Har kränkningen upphört? Ja Nej

Datum då ärendet avslutats:

Underskrift av utredare:

Bilaga 2

Åtgärdsplan vid kränkande behandling

Datum:Namn:.....

Förskola:

Ansvarig förskolechef:

Närvarande:

Nuläge:.....

.....

.....

.....

Mål:

.....

.....

Åtgärder – så här arbetar vi: Ansvarig:

.....

.....

.....

Datum för uppföljning och utvärdering:

Underskrifter:

.....

Bilaga 3

Uppföljning av åtgärdsplan vid kränkande behandling

Datum:Namn:

Förskola:

Ansvarig förskolechef:.....

Närvarande:

.....

.....

Hur har det gått? Är målet uppnått?

.....

.....

.....

Åtgärder – så här arbetar vi: Ansvarig:

.....

.....

.....

Ärendet ej avslutat.

Nytt uppföljningsdatum:.....

Ärendet avslutat, datum:.....

Underskrifter:.....

Bilaga 4

Överenskommelse rörande Roxenfyrens likabehandlingsplan

Till målsman!

Jag har tagit del av innehållet i

LIKABEHANDLINGSPLAN FÖR FÖRSKOLAN

OCH

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Om förskolans aktiva arbete mot kränkande behandling och stödjer det.

Jag har förslag till förbättringar inför framtiden som jag redovisar nedan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ort.....datum.....

Underskrift.....

Namnförtydligande.....
.....

Bilaga 5

Litteraturtips

Litteratur för vuxna:

Björndell: *Att åtgärda mobbing och våld i skolan,*

Hon går genom tavlan

Horning: *Mobbing går att stoppa*

Lagerman: *Att stoppa mobbing går*

Lindberg, O (2004) SKAMMEN är det värsta. *Pedagogiska magasinet*, nr 3, 2004.

Sandin: *Idébank*

Skollagen 2010:800

Skolverket (2012) Allmänna råd och kommentarer:
Arbete mot diskriminering och kränkande behandling.
Stockholm: Skolverket

Steinberg: *Aktiva värderingar*

Åberg: *Bland stjärnor och syndabock*

Skönlitteratur – barn

Andreasson: *Bamse och Kalle Svartskalle*

Rey: *Pricken*

Johansson: *Fetskamsen, Som om jag inte fanns*

Skote: *Dom tiger ihjäl mig*

Holmström: *Mod Matilda Markström*

Vikander: *Johan och Peter Ensam med hajar, Ensam krigare*

Lindgren, B: Sagan om den lilla farbrorn

Bosson Rydell & Wadman: Vilda säger nej

Palm, Ward: Min stora sagoskatt

Koleff, I & Wilke, C: Tilda med is och sol

Palm& Sollenberg Tio små kompisböcker (Kanin och Igelkott)

Flanosaga-barn:













Sotsvans och Vitöra

Bilaga 6

Checklista av Roxenfyrens rutiner vid utredning av kränkande behandling:

- Samtal med berörda görs av den pedagog som uppmärksammat händelsen.
- Utredning inleds av pedagogen som uppmärksammat händelsen genom att en incidentrapport skrivs och förskolerektorn informeras.
- Pedagogen som uppmärksammat händelsen, alt. förskolerektorn, tar aktuell dag kontakt med vårdnadshavare för information.
- Förskolerektorn informerar styrelsen.
- Utredning genomförs av förskolerektorn och styrelse på Roxenfyrens framtagna blanketter, se bilaga. Eventuell anmälan görs till andra myndigheter.
- Förskolerektorn ansvarar för arkivering av samtliga blanketter.
- Styrelse/ förskolerektor ansvarar för uppföljning/ avslut av ärendet.

Namn.....Datum.....Ålder.....

Vad tycker du om?	Färglägg den figur som stämmer bäst med hur du känner!			Kommentarer:
Att komma till Roxenfyren?				
Att ha grupp?				
Dina kompisar? Vilka är dina kompisar?				
Att vara i skogen?				
Att prata då många lyssnar? Känner du att de andra lyssnar på dig?				

När känner du dig så här?			
När känner du dig så här?			
Vad tycker du om Grön Flagg?			
Vad tycker du om "Fri lek"?			
Vad tycker du om mat-situationen?			
Hur känner du för att börja i förskoleklass?			

Bilaga 8

Skollagen 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

Ändamål och tillämpningsområde

1 § Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

Diskriminering

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

Definitioner

3 § I detta kapitel avses med

- elev: utöver vad som anges i 1 kap. 3 § den som söker annan utbildning än förskola enligt denna lag,
- barn: den som deltar i eller söker plats i förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kap.,
- personal: anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt denna lag, och
- kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Tvingande bestämmelser

4 § Avtalsvillkor som inskränker rättigheter eller skyldigheter enligt detta kapitel är utan verkan.

Ansvar för personalen

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Bilaga 9

Barnkonventionen i förkortad version

Barnkonventionen, eller FN:s konvention om barnets rättigheter som den egentligen heter, består av en inledning och 54 artiklar. Här presenterar vi utdrag av de artiklar som vi anser är viktiga för Roxenfyren.

Artikel 1

Ett barn är varje människa under 18 år.

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3

Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla beslut som rör barn.

Artikel 6

Varje barn har rätt att överleva och utvecklas.

Artikel 7

Varje barn har rätt till ett namn och en nationalitet. Barnet har rätt, så långt det är möjligt, att få veta vilka föräldrarna är och bli omvårdad av dem.

Artikel 8

Varje barn har rätt att behålla sin identitet.

Artikel 12

Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör henne/honom. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad.

Artikel 13-15

Varje barns rätt till yttrandefrihet, tankefrihet, religionsfrihet och föreningsfrihet ska respekteras.

Artikel 16

Varje barns rätt till privatliv ska respekteras.

Artikel 19

Varje barn har rätt att skyddas mot fysiskt eller psykiskt våld, övergrepp, vanvård eller utnyttjande av föräldrar eller annan som har hand om barnet.

Artikel 23

Ett barn med funktionshinder har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv som möjliggör ett aktivt deltagande i samhället.

Artikel 26

Varje barn har rätt till social trygghet.

Artikel 29

Undervisningen ska syfta till att utveckla barnets fulla möjligheter och respekt för mänskliga rättigheter.

Artikel 30

Ett barn som tillhör en minoritet eller ursprungsbefolkning har rätt till sitt språk, sin kultur och religion.

Artikel 31

Varje barn har rätt till lek, vila och fritid.

Artikel 34

Varje barn har rätt att skyddas mot sexuella övergrepp och att utnyttjas i prostitution och pornografi.

Artikel 36

Varje barn ska skyddas mot alla former av utnyttjande.

Bilaga 10

Integritetspolicy på Roxenfyren

- Ordinarie personal och vikarier som är välbekanta för barnen byter blöjor och hjälper till vid toalettbesök samt är ensamma med barnen på vilostunden.
 - Under blöjbytet sätter vi ord på det vi gör (det ger barnet ett sammanhang av det som sker och signalerar även att ett blöjbyte är något som görs av hygieniska skäl). Om barnet inte vill byta blöja förklarar vi varför vi behöver göra det.
 - Vid toalettbesök frågar vi barnen hur de vill ha det när de är på toaletten (t.ex. hjälp med byxor, stängd eller öppen dörr, pedagog med eller vänta utanför).
 - Ordinarie personal och vikarier, välbekanta för utbildningen och barnen, öppnar/stänger förskolan (med undantag fredagar då två föräldrar stänger).
 - Vi stjälar aldrig kramar eller pussar från barn. Vi kramar barnen när de själva vill. Om vi ska trösta barnen med en kram frågar vi alltid ”vill du ha en kram?” och accepterar sedan deras svar på ett neutralt sätt.
 - Om vi busar eller kittlar ett barn så slutar vi omedelbart när barnet säger ”nej/ stopp/sluta” -även om barnet skrattar.
 - Vi tvingar aldrig barnen att kramas som förlåt.
 - Inga privata mobiler används i utbildningen. Detta för att undvika dokumentering och spridning av bilder på barnen. Om barnen ska fotograferas för förskolans egna bruk får det enbart göras med förskolans egen utrustning. På sociala medier visas inga ansikten på barnen. Kameror och mobiler lämnas alltid utanför toalett, skötrum och vilan.
 - Vi vågar fråga om ett barn uppvisar ett misstänkt beteende.
 - Vi antecknar om ett barn säger/gör något som gör oss fundersamma.
 - Våga se, våga fråga, våga agera – det är vårt ansvar som vuxna. Vi är inte rädda för att göra en orosanmälan – vi är rädda om barnens säkerhet.
1. **Mobilstopp och dokumenteringsrespekt.** Inga privata mobiler används i verksamheten för dokumentering. Vi utflykter och promenader tas mobilen med för att kunna ringa till förskolan om det skulle behövas. (säkerhetsaspekt)